

# 中共武汉理工大学委员会文件

校党字〔2020〕23号



## 关于印发《武汉理工大学“课程思政”建设 实施方案》的通知

各二级党组织、校属各单位：

现将《武汉理工大学“课程思政”建设实施方案》印发给你们，请结合本单位实际，认真贯彻执行。

附件：武汉理工大学“课程思政”建设实施方案

中共武汉理工大学委员会

2020年9月9日

附件

## 武汉理工大学“课程思政”建设实施方案

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，推进学校全员全过程全方位“三全育人”工作落地落细落实，根据《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、《湖北省高等学校“三全育人”综合改革实施方案》（鄂教工委〔2019〕6号）和《武汉理工大学“三全育人”工作实施意见》（校党字〔2019〕22号）等文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，实施卓越教育，按照知识传授、能力培养、价值引领相统一的总体要求，把思想政治教育融入每一门课程和教育教学全过程，充分发挥各类课程的育人功能，推动形成“三全育人”工作体系和“大思政”工作格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、目标任务

在加强和改进思想政治理论课建设的基础上，充分挖掘各类课程的育人功能，通过 5 年左右时间，培育 200 门左右具有学校特色的课程思政示范课程；打造 200 名（个）左右课程思政教学名师或教学团队；建设 500 个左右课程思政示范课堂；产生一批具有借鉴和推广意义的课程思政教学案例。通过 5 年的改革和建设，构建较为完善的课程思政建设长效机制，推动“课程门门有思政味、教师人人担育人责”，形成各类课程与思政课程同向同行的育人格局。

## 三、建设原则

**遵循规律、分类施策。**遵循学生身心发展规律和教育教学规律，结合不同类别课程实际，深入挖掘课程的思想教育元素，精心设计课程思政内容、有效组织课程思政教学，着力体现课程思政的科学性和系统性。

**系统推进、突出特色。**在各类课程系统推进的基础上，瞄准一流学科、一流专业教育教学目标，深度结合学校建材建工、交通、汽车等行业特色与工科特色，在课程思政制度、方法、内容、成效上形成特色。

**深化改革、注重实效。**充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，激发教师课程思政建设热情，深入实施教学模式、教学内容、教学方法、教学手

段的改革，力求课程思政建设取得实效。

#### 四、建设内容

##### （一）深度发掘各类课程思想政治教育元素

把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识、增长见识、塑造品格。

1. 文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

2. 经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3. 理学、工学类专业课程。要在课程教学中把专业知识和技能的培养同马克思主义立场观点方法教育和科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理

的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

4. 艺术学、体育类专业课程。艺术学类课程要在课程教学中教育引导 学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念和责任感。

5. 公共基础类、实践类课程。公共基础类课程要重点培养大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识、专业认知，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，增强学生对学校三大行业特色和专业的认识。专业实验实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：各学院

## （二）打造课程思政“主力军”

课程思政建设关键在教师。要通过多种方式增强教师队伍课程思政的自觉意识，提高教师队伍课程思政的能力，培育建设一批课程思政名师团队。

1. 增强教师队伍课程思政的政治自觉、思想自觉和行动自觉。充分运用学习培训研讨等途径，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是学习习近平总书记关于教育的重要论述，不断增强广大教师“四个意识”、坚定“四个自信”，增强广大教师把知识传授、能力培养、思想引领有机融入到每一门课程教育教学全过程。

牵头单位：宣传部、人事处（教师工作部），参与单位：各学院

2. 提高教师队伍课程思政的能力。有计划地组织开展课程思政教师全员培训和集体备课，使全体教师明确课程思政的基本要义、重要意义、目标任务、方法步骤等，有计划地组织开展课程思政观摩交流和教学研讨，切实提高教师队伍课程思政的能力和本领。

牵头单位：教务处（教师教学发展中心）、研究生院，参与单位：宣传部、人事处（教师工作部）、各学院

3. 建设课程思政名师和教学团队。每年面向全校培育遴选

40 名左右课程思政优秀教师或优秀教学团队。将课程思政建设成效作为名师评聘、年度与聘期考核的核心内容，强化学校各类教学名师在课程思政建设过程中的示范引领与带动作用。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：人事处（教师工作部）、各学院

### （三）建强课程建设“主战场”

课程思政建设抓手在课程。要推动思想政治教育元素有机融入每一门课程，开发一批有学校特色的课程思政精品课程，建设一批课程思政示范课程。

1. 推动思想政治教育进课程。根据课程特点和教学规律，深入挖掘各门课程的思想教育元素，把课程思政落实到每一门课程的教学目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教学资源建设各方面，不断完善课程思政教学素材，将思想政治教育有机融入专业教学全过程。

2. 开发特色课程思政精品课程。结合学校行业特色和学科专业优势，开发体现学科交叉融合、新中国科技成就、科学家精神与工匠精神、科学方法与科学道德、科学技术与社会发展等方面的特色通识教育课程，培育打造有学校特色通识教育课程思政精品课程。

3. 建设课程思政示范课程。面向本科生教育和研究生教育各学科专业、人才培养各阶段，每年组织培育遴选 40 门左右课

程思政示范课程，产生一批课程思政优秀教学案例，发挥示范引领作用，营造良好的课程思政氛围。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：各学院

#### （四）夯实课堂教学“主渠道”

课程思政建设根本在课堂。要在每门课程教学的教学设计、教学组织形式和教学方式方法、第一课堂和第二课堂相结合等方面下功夫，推进课程思政落地见效。

1. 优化教学设计，推进思想政治教育进课堂。优化每门课程的教学内容和教案设计，把课程思政贯穿于课堂讲授、学习研讨、实验实训、作业论文各环节，真正把思想政治教育融入专业知识教学。

2. 推进教学组织形式和教学方式方法改革，提高课程思政育人实效。结合“理工金课”建设，大力推动课程教学组织形式、教学方法、考核方式等改革，推进信息化手段的深度运用，每年培育创建100个左右课程思政示范课堂。

3. 把课程思政延伸到第二课堂，丰富课程思政建设途径。不断拓展课程思政建设方法和途径，丰富和完善第二课堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，构建第一课堂与第二课堂有机结合的课程思政体系。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：学生工作部、

团委、各学院

## 五、建设举措

### （一）理念宣贯行动

1. 开展校级学习研讨活动。学校每年举行课程思政教师培训会、教学研讨会、现场推进会等学习宣贯活动，进一步统一思想、提高认识，牢固树立教师是主力军、课程是主阵地、课堂是主渠道的课程思政育人理念。

2. 开展院级学习实践活动。各学院制订课程思政学习宣贯方案，充分利用教职工政治理论学习、党支部专题学习、系（教研室、课程组）业务学习等工作机制和平台，广泛深入开展学习培训、专题研讨等活动，进一步增强广大教师课程思政的自觉意识。

3. 开展典型经验宣传活动。利用全媒体平台，广泛宣传推介课程思政教育教学工作的先进典型和经验，每年编印《武汉理工大学课程思政优秀案例集》，营造浓厚的课程思政文化氛围，激发广大教师立德树人的使命感与责任感。

牵头单位：宣传部，参与单位：教务处、研究生院、各学院

### （二）能力提升行动

1. 开展校院两级课程思政常态化专题培训。学校将“课程思政”纳入各二级党组织理论学习中心组学习、党员干部培训、

教学管理干部队伍培训、新进教师培训等学习培训计划；各教学科研单位将“课程思政”纳入教师业务培训和教学团队培训，建立常态化学习培训制度。

2.充分发挥教师教学发展中心管理和服务职能。教师教学发展中心要采取切实措施，有计划、分批次地组织开展专题培训，优化培训内容、严格培训环节、提高培训实效，切实提升教师队伍课程思政的能力。

3.广泛开展“备、听、比”等课程思政建设活动。学校把课程思政纳入青年教师讲课比赛，有计划地组织“课程思政微课大赛”、“课程思政教学设计大赛”等活动，推进课程思政观摩交流。各教学单位要以专业系（教研室、课程组）为单位，围绕“备内容、备学生、备教法”，开展课程思政集体备课；深入开展课程思政课堂听课活动，各教学单位每学期开展不少于1次示范观摩教学或经验交流分享。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：宣传部、组织部、各学院

### （三）名师引领行动

1.团队建设示范引领。依托特色专业责任教授、精品课程教学名师和本科教学团队建设，把课程思政作为教学名师团队、专业建设团队、课程教学团队和实践教学团队遴选的必要条件，强化教学名师团队、专业建设团队、课程教学团队和实践教学

团队在课程思政领域的引领作用。

2. 名师名导和一流专业示范引领。院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等，要带头开展课程思政建设；学校国家级一流专业每年度建设不少于 2 个课程思政示范课堂，其它各专业每年度建设不少于 1 个课程思政示范课堂。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：各学院

#### （四）样板打造行动

1. 形成样板培养方案和样板教学大纲。基于课程思政建设目标，结合新版培养方案修订，进一步完善专业人才培养目标、毕业要求；组织开展课程教学大纲修订，切实将课程思政要求融入教学全过程，将知识传授与思想政治教育有机融合。通过培养方案和教学大纲的修订，形成一批能充分体现课程思政的样板培养方案和样板教学大纲。

2. 建设通识教育类课程思政样板课程。全面梳理学校现有通识教育课程体系，结合学校行业特色和学科专业优势，通过淘汰、完善、新建等方式，形成学校行业特色类、经管类、文化艺术类、体育类、创新创业类、劳动教育类等类型通识教育课程思政样板课程体系。

3. 打造课程思政样板课堂。加大课堂教学改革力度，围绕一流课程建设，鼓励和支持教师通过课堂教学方法、考核方式、教学组织形式改革，全面落实课程思政，切实提升课程思政育

人实效，打造一批课程思政样板课堂。

牵头单位：教务处、研究生院，参与单位：各学院

### （五）实践育人行动

1.深化大学生创新创业教育。深入实施科研基地向本科生开放，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，大力开展学术科技竞赛，提升学生的创新精神和科研能力；深化创新创业课程改革，加大专业学科前沿类、创新方法类、研究方法类、创新思维类课程开设力度；加快建设“绿色建材与新材料”“智能与新能源汽车”等十大大学生创新创业梦工场，建设完善学科综合性大学生创新创业训练基地，健全创新创业训练基地管理模式与开放共享机制，推进学校建设高水平“双创互融·四级链接”的大学生创新创业支撑与服务平台。

牵头单位：教务处，参与单位：各学院

2.拓展志愿服务育人平台。结合优势资源，建设特色队伍，创建党政关注、社会需要、青年能为的志愿服务品牌项目，大力组织和开展“关爱行动”“阳光行动”、扶贫帮困、社区建设、环境保护、大型赛会、应急救助等多类别的志愿服务活动。

牵头单位：校团委，参与单位：学生工作部、研究生工作部，各学院

3.建设社会实践“行走课堂”。持续深入开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，推动大学生志愿服务实践基地建设，引

领广大学生上山下乡、深入基层，在实践中受教育、长才干、作贡献。实施大学生就业创业见习“百岗行动”计划，深入三大行业企业、校友企业、重要校地合作区域等开展实习实践活动，全面提升学生的综合素质。

牵头单位：校团委、学生工作部，参与单位：研究生工作部、各学院

## 六、保障措施

### （一）加强组织领导

学校成立由校党委书记和校长任组长，分管宣传思想工作和教学工作的校领导任副组长，有关单位负责人为成员的课程思政建设工作组，统筹推进学校课程思政建设工作，研究共性问题，提出解决措施，确保课程思政各项工作落到实处。各教学科研单位成立由党政主要负责人任组长，分管教学工作、思想政治工作的负责人和教学管理人员为成员的课程思政建设工作小组，落实主体责任，领导和组织本单位课程思政建设工作。

### （二）强化协同联动

学校课程思政建设工作由党委宣传部统筹，教务处、研究生院、人事处（教师工作部）、组织部、学生工作部、团委等部门协同，相关职能部门和教学科研单位联动，各司其责，研究制定相应政策和措施，开展专项调研和专项研讨，做好组织协调、教师培训、工作推进、评价考核、经验总结、成果推介等

各项工作。

### （三）优化评价保障

学校每年组织课程思政建设考核评价，把课程思政建设成效作为学科评估、教学评估、一流专业和一流课程建设、教研教改项目等的遴选立项、评比验收的重要指标，将课程思政建设纳入年度目标任务考核，与教师个人年度以及聘期考核相结合，加强课程思政建设情况在教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、职称晋升中的运用。

学校适时举办课程思政建设交流展示与推进会，每年开展课程思政先进集体和先进个人评选表彰活动。

学校统筹教育教学各类资源，设立专项经费，加大对课程思政建设的投入力度。各教学科研单位要加强对课程思政建设的经费保障。